



Първо основно училище "Никола Първанов" - град Лом
Ул. "Филип Тотю" 14 Тел./факс +359 971 66545 e-mail : school1 lom@mail.bg

УТВЪРДИЛ:
Е.Балачева - и.д. Директор
/утвърдена със заповед № РД-02.712/16.09.2011.....

СТРАТЕГИЯ ЗА ОГРАНИЧАВАНЕ НА АГРЕСИЯТА

I. Обосновка на проблема

Агресията - най-точното определение за този термин е постигане на цел причинявайки болка. Независимо какъв е изхода, тя се извършва чрез злонамереност. Действията на мъчител изпитващ наслада, причинявайки болка, най-важното трябва да бъдат осъзнати. Относно агресията при деца до подрастващи може да се каже, че тя е предизвикана в резултат на предаден вече поведенчески модел бил той взет от родители или от някой друг. Но в случай, че поведенческият модел от всяка една среда, в която се намират децата, е истински пример за агресия и занижени морални норми, тогава на децата не им остава друго освен да вземат този образец не само за своето поведение, те го взимат за начин на постигане на най-елементарни цели, или още по-лошо просто за вид общуване. Твърдението, че агресивността е вродена и е заложена в природата на човека, не може да оправдае тази най-висша нейна форма, която се наблюдава в нашето общество.

Когато се работи по превенция на агресията сред децата като основни моменти, над които трябва да съсредоточим вниманието си ще посочим: основания, източници на агресия, степента ѝ на проявяване и силата ѝ, отношения на дадения индивид (детето) с членове на семейството, обкръжаващата го среда. След като бъде изяснено това, трябва да подберем подходящия метод, с който да бъде преодоляна агресивността. Факторите за появата на агресия при децата трябва да се отчитат, когато говорим за превенция на агресията. За да работим върху процеса по превенция е необходимо да се съсредоточим върху причините предизвикали агресия в едно дете. Като основни можем да посочим: страх (от показване на слабост; от потъпкване на самочувствието); желание, стремеж към показност (пред съученици, приятели).

За склонните към агресия личности са характерни честите промени в настроенията,

изблици, използването на заплахи и обиди, заемането на нападателни пози, използването на недружелюбни мимики, обвиняването на околните за всички неудачи, припряността по време на работа, безпричинната подозрителност, свръх тревожността и перманентната напрегнатост, нетърпеливостта, депресивната потиснатост, недоверчивостта, възбудеността и др.

Независимо от вида ѝ и начините на проявяване, агресивността винаги е свързана с разрушително поведение. Продиктувана е от злонамереност, независимо от това, какви психични състояния са повлияли при нейното мотивиране.

Асоциално насочената юношеска агресивност я превръщат не само в училищен, но в актуален обществен проблем с необратими, фатални последици. От друга страна, тя е много тежък проблем на личността. Пораждат я споменатите в началото фактори – наследственост, среда, семейство, както и отчуждението, изобилието от агресивни поведенчески модели. Тук училището може да направи много, като ангажира вниманието на подрастващите с градивни занимания, учителят да бъде модел за достойно и толерантно присъствие, образец на хуманно отношение и принципност в отношенията с учениците, да намери баланса между строгостта и демократичността в преподавателската и възпитателската си дейност.

II. Цели на стратегията и приоритети за развитие

1.1 Основна цел: Превенция на агресивното поведение при ученици, учители и родители в училището, въвеждане и използване на нетрадиционни методи и похвати за ограничаване на агресивните прояви – тренинги, ролеви игри, извънкласни дейности по интереси, както на учителите, така и на децата.

1.2 Приоритети за развитие:

1) Осигуряване на обществена подкрепа в превенцията на агресивното поведение при децата. В рамките на този приоритет са залегнали цели, насочени към подобряване на действащи нормативни документи – на местно, регионално и национално ниво, които кореспондират с конкретни мерки и дейности за подобряване на дисциплината в училището.

2) Подобряване на диалога помежду ученици, учители и родители и обединяване на усилията им в превенцията на агресивни прояви.

Този приоритет обединява цели, мерки и дейности, които ще способстват за повишаване на доверието на децата и учениците към техните учители и родители, изграждане на отношения на партньорство и взаимопомощ, и най-вече на взаимна нетърпимост към прояви на агресивно поведение.

III. Специфични цели:

Приоритет 1: Осигуряване на обществена подкрепа в превенцията на агресивното поведение при децата. Повишаване на ефективността на прилаганите санкциониращи мерки при прояви на агресивно поведение.

Целта предполага и дейности, насочени към подобряване на действащите правилници за реда в училището. Повишаване на ролята на ученическият съвет при вземането на решения за налагане на санкции, на провинили се ученици.

Приоритет 2: Подобряване на диалога помежду ученици, учители и родители и обединяване на усилията им в превенцията на агресивни прояви

1) Изграждане на капацитет за превенция на агресивното поведение по отношение на наличният човешки ресурс:

Тази цел, предполага повишаване на квалификацията, знанията и уменията на учители и родители за справяне в ситуации на конфликт, породени от агресивно поведение.

Акцентираща се преди всичко на дейности по организиране и провеждане на обучения, тренинги, ролеви игри и прилагането на нестандартни похвати и форми на обучение, чрез емпатия и съпреживяване. Организирането на съвместни пътувания с участието на родители, деца, ученици и

учители, което ще подобри диалога и ще обедини усилията на всички заинтересовани страни в превенцията на агресията.

2) Подобряване и осъвременяване на материално-техническата база в училището.

Целта предполага закупуване на съвременни технически пособия за интерактивно обучение, отговарящо на очакванията и интересите на децата и учениците. Това ще повиши интереса им към учебно-възпитателният процес при представяне на учебния материал.

Посредством осъвременената база ще бъде осигурен необходимият технически ресурс за провеждане на обучения, ролеви игри, тренинги за превенция на агресивното поведение.

3) Обвързаност с цели в други планове и стратегически документи.

Целите и приоритетите на стратегията за превенция на агресивното поведение при подрастващите кореспондират със съществуващи училищни, регионални и национални документи както следва:

- Комуникационна стратегия на РИО –Монтана

- Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище

- Закон за закрила на детето

- Закон за училищното образование

IV. Цялостна стратегическа рамка СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Превенция на агресивното поведение при ученици, учители и родители в училището, изграждане на човешки ресурси, подобряване на материално-техническата база в за въвеждане и използване на нетрадиционни методи и похвати за ограничаване на агресивните прояви – в т.ч. тренинги, ролеви игри, извънкласни дейности по интереси.

Мерки, насърчаващи съвместната работа на родители, деца, ученици, учители и възпитатели по превенция на агресията. Развитие на извънкласни форми и дейности по интереси. Обучение и консултации по създаденият общоучилищен график. Промяна в образователната среда и човешкия фактор

V. Мерки и дейности

1. Обучение и консултации. Информирание и ограмотяване на родителите за особеностите в психофизиологичното развитие на техните деца. Обученията се правят по време на родителски срещи от педагогическият съветник /психолог/ и класният ръководител

2. Задълбочаване на контактите с Общинския консултативен екип изграден по Комуникационната стратегия.

3. Създаване и развитие на наличния експертен потенциал за превенция на агресията;

4. Установяване на устойчиво партньорство и повишаване на доверието между всички заинтересовани страни в превенцията на агресивното поведение;

Специалистите (психолози, юристи) ще дават консултации не само в частни случаи, но и периодично в училище, ще инициират обучения на ученици, учители и родители.

5. Мерки, насърчаващи съвместната работа на родители, ученици, учители по превенция на агресията

6. Създаване на условия за активно и равнопоставено участие на ученици, родители и учителите при изготвяне на вътрешните правила регламентирани училищния живот;

7. Съвместни инициативи с Координационния съвет изграден по Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. Решенията на Координационния съвет да се ползват от директора на училището.

VI. Промяна в образователната среда и човешкият фактор

1. Организиране на периодични обучителни курсове за повишаване знанията на учителите в училище прилагане на новите технологии и използването на интерактивни методи за работа с проблемни деца, ученици и родители.
2. Популяризиране на позитивни учителски практики и модели на поведение.
 1. Създаване на уютна и творческа обстановка за децата в училище.
 3. Стимулиране на ангажираност и мотивация за включване в учебния процес в училище.
 4. Издигане на авторитета на учителя в училището.
 5. Замяна на агресивните модели в отношенията деца-учители с позитивни нагласи.
 6. Периодични наблюдения и проучвания на интензитета на агресивността в училище, чрез прилагане на стандартизирани методики /анкети за периодична оценка на нивото на агресивност и проявленията и при ученици и учители/ Консултиране на резултатите със специалисти и вземане на превантивни мерки.
 7. Въвеждане на извънкласни форми и дейности по интереси
 8. Организиране на извънкласни дейности, базирани на позитивен личен пример:
 - покани към изявени творци на изкуството;
 - час за избор на професия, в който професионалисти да разказват на учениците за своята трудова дейност и по този начин да им помогнат в избора на професия;
 9. Развитие на дейности, според интересите на децата и учениците;
 10. Спортни дейности в училище съвместно с родители;
 11. Състезания и ролеви игри, родителски събирания и срещи, открити ситуации, интерактивни игри.
 12. Промяна в моделите на поведение, като се избягват агресивните прояви, през пренасочване на отрицателната енергия в спорт и други дейности
 13. Провеждане на час по безопасен Интернет в училище. В тези часове децата ще получат знания за опасностите в интернет-мрежата;
 14. Формиране на нови модели за поведение и поставяне на основите на ново гражданско общество, чрез създаване на обществена непримиримост към агресията; литература, практически ситуации, интерактивни игри за изграждане на мултиетническа толерантност, ролеви игри за изграждане на асертивни умения, екологично възпитание, спорт и др.
 15. Обогаляване на часове по гражданско образование, където учениците получават информация за норми, правила, модели на поведение и се научават да разпознават агресията в различните и проявления;

Стратегията е приета на заседание на ПС, с протокол №1/16.09-2021 г.

План за изпълнение на Стратегията 2021г. – 2022г.

1. Информирание и обучаване на родителите за особеностите в психологичното развитие на техните деца

Срок: 2021-2022 г. Отговорници: Класните ръководители съобразно
Утвърдения график за провеждане
на родителски срещи и приемното
време на класния ръководител

2. Обединяване усилията на Общинския консултативен екип, Ръководството на училището, изградения Координационен съвет в изпълнение на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците, УКБППМН, родители експерти и заинтересованите страни за психологично и етично обучение на учители, ученици и техните родители.

Срок: 2021-2022 г. Отговорници: Училището

3. Създаване на условия за активно и равнопоставено участие на ученици, родители и учители при изготвяне на вътрешни правила, регламентиращи училищния живот.

Срок: 2021-2022 г. Отговорници: Училището, родители,
Ученическият съвет

4. Преустройство на учебните помещения и закупуване на интерактивни пособия.

Срок: постоянен Отговорници: Училището

5. Организиране на периодични обучителни курсове за повишаване знанията на учителите за прилагане на новите учебни програми и използване на интерактивни методи за работа с проблемни ученици и родители.

Срок: постоянен Отговорници: Училището

6. Популяризиране на позитивни учителски практики и модели на поведение.

Срок: постоянен Отговорници: Училището, организации,

7. Отбелязване на Международен ден на толерантността – 11.2021г.

Срок: XI.2021 г. Отговорници: Класните ръководители,
Училищен психолог

- Срок: XI. 2021 г. Отговорници: Класните ръководители,
Училищен психолог
9. Отбелязване на Световен ден за борба с тормоза в училище – „Pink shirt day”.
- Срок: II.2022 г. Отговорници: Класните ръководители,
Училищен психолог
10. Отбелязване на Международен ден за защита на децата - жертви на агресия
- Срок: VI. 2022 г. Отговорници: Класните ръководители,
Училищен психолог
11. Организиране на извънкласни дейности, базирани на позитивен личен пример.
- Срок: 2021-2022 г. Отговорници: Училището
12. Среща с представители на Детска педагогическа стая и МКБППМН по проблеми за насилието. Разглеждане на наказателните мерки при сигнал за насилие.
- Срок: IV. 2022 г. Отговорници: Училището,
Специалисти
13. Среща с представител на Отдел „Закрила на детето”. Информирание за необходимите мерки при кризисна ситуация.
- Срок: IV.2022 г. Отговорници: Училището,
Специалисти
15. Спортни дейности в училище съвместно с родители.
- Срок: 2021-2022 г. Отговорници: Училището, родители
16. Състезания и ролеви игри, родителски събирания и срещи, открити ситуации, интерактивни игри.
- Срок: 2021-2022 г. Отговорници: Училището, родители
17. Провеждане на час по безопасен Интернет в училище
- Срок: II. 2022 г. Отговорници: Учители по ИТ
18. По-нататъшно утвърждаване на часовете по гражданско образование и тематичните области разработени в Рамковите изисквания при организиране на часа на класа.

Срок: 2021-2022 г.

Отговорници: Класните ръководители

19. Периодични разговори-дискусии с участието на ученици и представители на МКБППМН.

Срок: 2021-2022 г.

Отговорници: Членове на УКБППМН

Планът е приет на заседание на ПС, с протокол №1/16.09-2021 г.

**УЧИЛИЩНА КОМИСИЯ ЗА БОРБА С ПРОТИВООБЩЕСТВЕНИТЕ ПРОЯВИ НА
МАЛОЛЕТНИ И НЕПЪЛНОЛЕТНИ**

IX.2021 г.